

Vezetői program

A Közép-magyarországi ASzC Liphay Béla Mezőgazdasági
és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégiumban igazgatói munkakör betöltésére
2021.07.02-től határozatlan idő

Pályázat kiírója: Közép-magyarországi Agrárszakképzési
Centrum

Intézményfenntartó: Agrárminisztérium

Készítette: Filkor Lajos

Cím: 3170 Szécsény, Madách út 25.

Tel.: (20)4653105

E-mail: igazgato @lipthay.hu

Kelt: Szécsény, 2021.03.16.

Tartalomjegyzék

I. Bevezető, személyes gondolataim	3
II. Helyzetelemzés	5
II.1 Általános adatok	5
II.3 Személyi feltételek	6
II.4 Ami elgondolkodtató	8
III. Célmeghatározás tömören	9
IV. Fejlesztési program, jövőkép	11
IV.1. Épületek	11
IV.2. Képzési szerkezet	18
IV.2.1 Induló képzéseink	19
IV.2.2 Felnőttképzés	19
IV.2.3 Autósiskola	21
IV.2.3 Főbb fejlesztési elképzelések a következő években:	23
IV.3. Lemorzsolódás csökkentése	24
IV.4 Tudásmenedzselés	27
IV.5. A tangazdaság fejlesztése	28
IV.5.1 Gyakorlatorientált szakképzés	28
IV.5.2 Növénytermesztés	29
IV.5.3 Állattartás	31
IV.5.4 Gépészet	31
IV.5.5 Tancukrászat, tanpékség	32
V. Összegzés	33

I. Bevezető, személyes gondolataim

Miért akarom folytatni 13 év után is a Közép-magyarországi ASzC Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói feladatainak ellátását?

A legfontosabb okok:

- Vezető kollégáimmal tudjuk, hogy sikerült jó irányba terelni az iskolát, és érzünk még magunkban erőt a további kihívások megoldására is. Véleményünk sok ponton egyezik, sikerült megfogalmazni újabb és újabb közös célokat. Részben a bátorításuk, ösztönzésük, a közös munka folytatása iránti igényük is szerepet játszott döntésemben.
- Szeretem az iskolánkat, az iskolámat. Talán nem túl fennkölt szavak ezek, hogy magaménak érzem, hiszen itt töltöttem a középiskolás éveimet, itt érettségiztem, az egyetemi tanulmányaim után itt álltam munkába, itt lettem iskolavezető és már a 31. tanéveimet tölthetem itt. Szerencsésnek érzem magam, hiszen nagyszerű munkatársak között, kivételes képességű és munkabírási vezetői gárda tagjaként érlelődhettem igazgatóvá.
- A megszerzett tapasztalataim birtokában úgy érzem, hogy intézményvezetőként egyre többet tudok adni az iskolánknak. Persze mind ehhez számítok a kollégáim és a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum vezetőségének segítségére, támogatására, hiszen iskolánk eredményességének javítását csak összehangolt csapatmunkával, közösen érhetjük el.
- Véleményem szerint a mai viszonyok között olyan vezetői menedzsmentre van szükség, ami kihasználva az informatika nyújtotta

lehetőségeket, a vezetést **hatékonyan** tudja megvalósítani. Aki ismer, tudhatja, hogy a hatékonyan szót miért emeltem ki, ez életem vezérfonala! Tudatosan készülök minden feladatom megvalósítására, hogy a tőlem telhető legjobbat tudjam nyújtani.

- Mindig keresem a szakmai kihívásokat, ez belső késztetés nálam. Nincs ez másképp most sem, rövid távú céljaim között szerepel az autósiskolánk kibővítése AM, A1, A2, A, B, C, C+E kategóriás képzésekkel, ami az egyre sikeresebb beiskolázási eredményeink záloga.
- A 2020.07.01-i intézményi átszervezés, miszerint a Középmagyarországi Agrárszakképzési Centrum részeként működő szakképző intézmény lettünk, ami óriási pozitív és negatív változásokat hozott az intézményünk életébe. Az új rendszerben történő működés nem zökkenőmentes, de sok előnnyel is jár, amiknek az iskola javára fordítását komoly kihívásnak tartom, az esetleges sikeres pályázatom után következő munkámban.
- A közel egy éve tartó pandémiás időszak nagy kihívás elé állította az oktatóinkat, a digitális oktatás hatékony megvalósításával. Számítástechnikai programozóként, tudom segíteni munkájukat, szem előtt tartva informatikai kompetenciáik folyamatos továbbfejlesztését.
- Meggyőződésem, hogy senki sem attól lesz jó iskolaigazgató, hogy ír egy pár oldalas általánosságokkal teli vezetői programot, hanem attól, hogy megvannak a képességei a vezetői munkára. Én érzek magamban kellő elhivatottságot és ambíciót intézményünk további vezetésére.

II. Helyzetelemzés

II.1 Általános adatok

Az intézmény neve, székhelye, típusa, szakképzési centruma, fenntartója

- Közép-magyarországi ASzC Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- 3170 Szécsény, Haynald L. utca 11.
- Szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény, a szakképzési centrum jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egysége
- Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum
- Agrárminisztérium

Telephelyei

- | | |
|--|-------------|
| ➤ 3170 Szécsény, Kossuth L. út 18. | Tankonyha |
| ➤ 3170 Szécsény, Rimóci út 672/4 hrsz. | Tanműhely |
| ➤ 3170 Szécsény, Külterület 016 hrsz. | Tangazdaság |

➤ **II.2 Tárgyi feltételek**

A székhelyet is jelentő „A” épület mellett még három telephellyel rendelkezünk. Ezen kívül a testnevelés órák a városi sporttelepen tarthatók. Az egyes épületek szétszórtsága adja az egyik legnagyobb kihívást, az iskolában folyó munka összehangolásához.

Az épületek állagmegóvása és újítása soha meg nem szűnő feladat.

A korábban kimagasló informatikai eszközparkunk rohamosan amortizálódik, de még rendelkezünk két használható számítógépteremmel. Panaszkodni nem fogok, pedig ezen a téren lenne rá ok. 2019-ben jutottunk némi forráshoz, amiből tabletek, hálózati eszközök és érintőképernyős interaktív táblák beszerzése történt.

A szakmai gyakorlati oktatás eszközszerét folyamatosan fejlesztjük, leginkább a felnőttképzési bevételeinkből, de sajnos kimaradtunk az Agrárminisztérium tanulótraktor programjából, mint gépész iskola.

Igyekszünk megfelelni a mindenkor előírt eszközjegyzéknek.

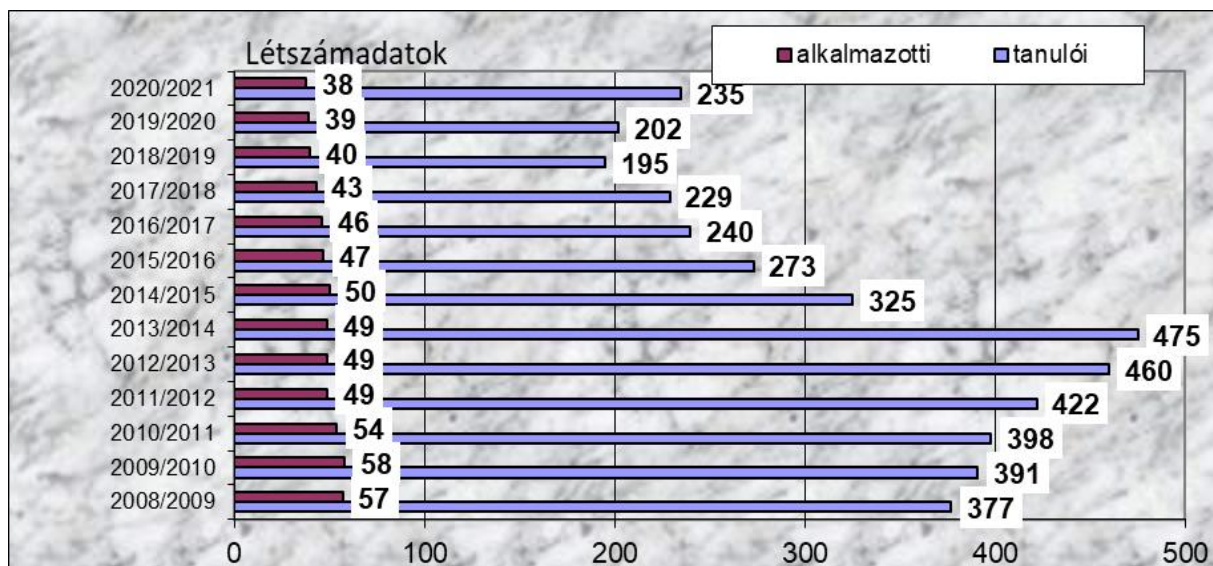
II.3 Személyi feltételek

A 2020/2021-es tanévben az oktató-nevelő munkát 23 oktató látja el.

A szakmai segítő és technikai dolgozók száma: 15 fő.

Ők is nélkülözhetetlenek az iskola működéséhez, lelkiismeretes munkájuknak köszönhető, az iskola otthonos légköre.

Tanulói létszámunk az októberi statisztika szerint 235 fő.



Ez egy igen beszédes diagram a létszámunk alakulásáról. A törést egyértelműen a 2013-as fenntartóváltás utáni profiltisztítás okozta, amit még fokozott a beiskolázható tanulók demográfiai hullámvölgye. Látható azonban a mostani tanévben elindult fejlődés, ami annak köszönhető, hogy 10 év után újra tudunk technikai osztályt beiskolázni, még hozzá magas létszámmal. A költségvetési adatainkban a dologi kiadásokra előirányzott támogatási összeg az öt évvel korábbihoz képest tizedére csökkent, de mégis örülök a fenntartóváltásnak, hiszen az önálló működésnek és gazdálkodásnak köszönhetően a lehetőségeink megsokszorozódtak. Igaz lényegesen több munkával jár valamennyi kollégám részéről ez az állapot, de az utóbbi öt évben elért sikereink minket igazolnak, ebbe beleértve természetesen az Agrárminisztériumot is.

Lehet azon gondolkodni, hogy mi lett volna, ha.....(maradunk megyei fenntartás alatt), de teljesen fölösleges. Intézményünket 75 évvel ezelőtt, az agrárium szolgálatára alapították, és én személy szerint is ragaszkodom ehhez az alapgondolathoz.

Ugyanakkor a fenntartóváltás óta a felnőttképzésben résztvevők létszáma a korábbi, évi 15-20 főről nagyságrendekkel megnőtt!

II.4 Ami elgondolkodtató...

- ☹️ Az intézményünk megítélése Szécsény város lakosságának körében nem túl kedvező. Ezek persze szubjektív vélemények, de feladatomnak érzem, hogy javítsak ezen a helyzeten. Mik lehetnek ennek az okai? A mezőgazdaság jelenlegi helyzete, társadalmi megítélése, illetve az aktuális tanulói kör és a tantestület összetétele, épületeink állaga, tárgyi feltételrendszerünk, ezek mind-mind befolyásolják a megítélésünket. A szülők is hajlamosak arra, hogy olyan képzés felé irányítsák gyermekeiket, ahonnan kikerülve reményeik szerint nem kell sokat dolgozni és főleg nem fizikai munkát végezni.

- 😊 Én látom a megoldást! Az lenne az optimális, ha mindenki azt csinálná, amihez ért és amihez megvannak az adottságai. A sportból hozott példával szemléltetve: ma már gyermekkorban megmondható egy sportantropometriai felmérés után, hogy a testi adottságok és mentális képességek birtokában az adott egyén milyen sportágakban lehet majd kiemelkedően sikeres. Véleményem szerint nincs ez másképp egy országgal sem. Egy országnak is megvannak az adottságai, a komparatív előnyei, amelyek rendelkezésre állnak csak úgy „maguktól”, helyzeti előnyt biztosítva más országokkal szemben. Magyarországon a mezőgazdasági adottságaink, a termőföld, a mikroklímánk, a felszíni és felszín alatti vizeink egyértelműen ilyenek! Nem olyan ipari tevékenységeket kell erőltetni ahol az export-import mértéke szinte azonos, vagyis minimális a hozzáadott magyar érték! Nekünk, magyaroknak, itthon kell értéket teremteni a magyar termőföldből! Kormányzati oldalról megvannak a törekvések, mint mezőgazdasági és élelmiszeripari szakképző iskolának pedig az a feladatunk, hogy kiemelkedő szaktudású, motivált fiatal gazdákat, mezőgazdasági és élelmiszeripari szakembereket neveljünk. Olyanokat,

akik tudnak, akarnak és szeretnek is a termőfölddel és az élelmiszerrel dolgozni. Ehhez sok dolognak kell egyidejűleg rendelkezésre állnia. Jól felkészült oktató csapat, motivált diákok és szülők, és persze még három tényező: pénz, pénz és pénz.

- ☺ Az oktató gárdánknak folyamatosan meg kell újulni az adott kor kihívásainak. A mezőgazdasági szakmacsoportban túl magas a létszámunk, az élelmiszeripariban pedig alacsony, ezen finomítani kell. Motivált diákok a mai szakképzési rendszerben egyre kevesebben vannak. A szülők érdeklődése is hagy némi kívánnivalót maga után. Pénzügyileg viszont voltunk már sokkal rosszabb helyzetben.

III. Célmeghatározás tömören

- ☞ A fő célunk nem lehet más, mint a tanulóink testi-lelki, szakmai fejlődésének biztosítása az előírt szabályok következetes betartása és betartatása mellett. Illetve az agrárium számára biztosítani a jól képzett szakembereket.
- ☞ A jelenleg nagyon sikeres felnőttképzési tevékenységünkől keletkezett forrásokat úgy akarom felhasználni, hogy az a későbbiekben, az iskola működésében vagy kiadáscsökkentést eredményezzen, vagy pedig bevétel növekedés hozzon, ami meggyőződésem szerint a folyamatos fejlődésünk és ezzel összefüggésben a beiskolázásunk sikerének záloga.
- ☞ Nagyon fontos cél a hatályos jogszabályoknak való megfelelés. A legnagyobb kihívást és strukturális változást a *2019 évi LXXX. törvény a szakképzésről* jelenti.
- ☞ A tantestület tagjainak szakmai fejlődésének biztosítása is jelentős vezetői feladat, mindannyiunk célja, hogy megvalósíthassuk önmagunkat.

- ☞ Képzési szerkezetünket folyamatosan alakítanunk kell a munkaerő-piaci igényekhez.
- ☞ Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a nevelésre, és a **hatékony** oktatásra egyaránt. Ezen céljainknak, csak a korszerű oktatástechnikai eszközök használatával tudunk megfelelni.
- ☞ Olyan tanulásra ösztönző iskolai légkört kell kialakítanunk, ahol a kötelességei megvalósítása mellett minden szereplőnek biztosítottak a jogai. Mindezekhez a házirend következetes betartása, betartatása szükséges. Fontosnak tartom, hogy dohányzástól és erőszaktól mentes iskola legyünk, ehhez szükség van a tanulóink neveltségi szintjének emelésére.
- ☞ Környezettudatos iskola, környezeti nevelés, ezek számomra ugyancsak magas prioritással bíró fogalmak. A környezetvédelemmel, az energiatakarékossággal, a fenntartható fejlődés biztosításával már több mint 30 éve foglalkozom. Mottómmá vált és bízom benne, hogy a környezetvédelemmel kapcsolatos fejlesztési törekvéseim során a kollégáim is azonosulni tudnak ezzel a gondolattal: ***A korlátozott készletekkel való takarékoság a jövő generációja iránti felelősségteljes kötelességünk!***
- ☞ És végül a fenntartók vesszőparipája, jelen korunk „varázsgondolata”: ***lemorzsolódás csökkentés!***

IV. Fejlesztési program, jövőkép

A fejlesztési programom egy folyamat része, ami 2008. augusztus 1-én indult, az első kinevezésem kézhezvételével. Úgy fogom bemutatni a jövőképet, hogy minden fontosabb elemnél szerepeljen az eredeti (2008-as) cél, a jelenlegi állapot, vagyis az eddigi eredmények és a jövőbeni feladatok.

IV.1. Épületek

Bennem, mint a környezetvédelem és a megújuló energiaforrások használata iránt elkötelezett emberben folyamatosan ott motoszkál a gondolat, hogy hogyan tudnám a környezeti terhelést, ergó az energiafogyasztásunkat csökkenteni, illetve hatékonyabbá tenni. Ez egy igen szerencsés közös nevező a mindenkori fenntartóval, hiszen így a költségvetésünkben egy jelentős tétel csökkenthető. Nekem nonszensz volt az a sok éve fennálló gyakorlat, miszerint az a cég üzemeltette a hőközpontjainkat, akitől a földgázt is vásároltuk, ugyanis nem volt azonos az az érdek, miszerint kevesebbet kellene fogyasztanunk. Szerződés módosítással majd új szolgáltatási szerződésekkel sikerült ezt az állapotot is megváltoztatni és növekvő energiaárak mellett is kevesebb, mint felére csökkenteni a fűtéssel kapcsolatos kiadásainkat.

Eredeti célok:

Rövid távon: az épületek állagmegóvása, esetleges felújítása.

Hosszú távon: az iskola energiafogyasztásának csökkentése, az épületek hőszigetelése, nyílászárók cseréje, fűtési rendszer korszerűsítése.

„Nullenergiás” iskola, ahol nincs rezsiköltség.

Jelenlegi állapot, az eddig elért eredmények:

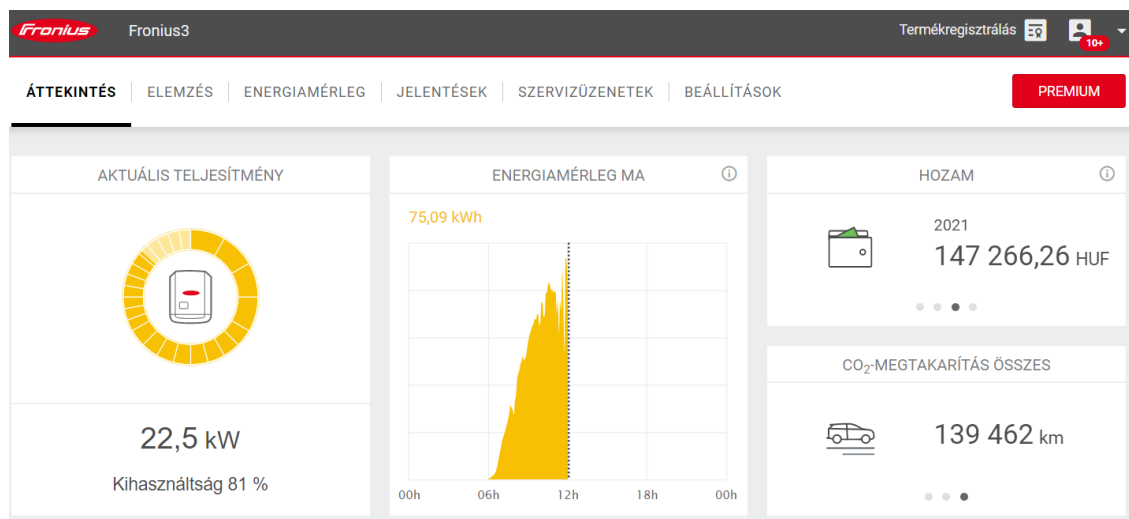
Amikor tizenhárom éve bejártam az intézmény összes épületét, felállítottam egy fontossági sorrendet és az akkori költségvetési keretszámok között némi előirányzat átcsoportosítással, elkezdődtek az azóta is folyó kisebb-nagyobb munkálatok.

- Kollégium épülete:

- ✓ A kollégium vizesblokkjai olyan leamortizált állapotban voltak, hogy ha augusztus 31-én a saját gyermekemet, mint szülő be akartam volna költöztetni és szembesülök ezekkel az áldatlan állapotokkal, menten elviszem egy másik iskolába. Még a nyári szünetben meg is történt a földszinti mosdók felújítása, valamint a kollégiumi aula és folyosó modernebbé tétele, mert amikor belépett oda valaki, azt hihette, hogy visszaceppt a hetvenes évekbe.
- ✓ A kollégiummal kapcsolatban másik nagy cél volt, az étkeztetés helybeni megoldása, hogy a gyerekeknek ne kelljen külső vendéglátó helyre járkalni. Ebben az akkori fenntartó igen nagy segítségemre volt, hiszen az Ellátó Szervezet segítségével kialakítottunk egy melegítő konyhát és egy kisebb étkezőt a kollégista tanulóink nagy örömére.
- ✓ Ha egy embernek van két lakása, amelyikből az egyik hatékonyan üzemeltethető, a másik viszont elavult és a kettő közötti közlekedés is problémás, akkor észszerűen úgymond összehúzódkodik és belakja a jobbikat. Márpedig nálunk ez az állapot állt volna fent a főépületünk és a „B” épületünk kapcsán. Ezért a tervekbe bekerültek azok az elképzelések is, amivel kiválthatjuk a „B” épületünket, a kollégium 2. emeletén kialakítandó osztálytermekkel. Sikerült megteremteni az önerős anyagi forrásokat a bővítéshez és átköltözéshez. Ez a fejlesztés sok egyéb tanügyi problémát is orvosolt.
- ✓ Megszűnt a tanulók épületek közötti mozgása, ami Szécsény város központján át nem volt mindig problémamentes, a tanulók nem érezték

magukat elszigetelten, nem érheti az iskolát szegregációs megítélés, a kollégáknak sem kell rohangálni egyik épületből a másikba, az órarendszerkesztés leegyszerűsödött.

- ✓ Felújítottuk az emeleti mosdókat.
- ✓ Kibővítettük a konditermet.
- ✓ Felújítottuk a vendégszobákat és négy tanulói hálót, mindezt önerőből!
- ✓ A legnagyobb volumenű projektünk a KEHOP-5.2.10-16-2016-00106 azonosítójú energiahatékonysági felújítási munkálatok voltak, ami 100%-os támogatási intenzitással, 77,93 millió Ft európai uniós támogatás segítségével valósult meg. A beruházásnak köszönhetően külső homlokzati hőszigetelést kapott az épület, új műanyag és fém nyílászárókat építettünk be, a magastetőt és a padlásfödémét is hőszigeteltük, továbbá napelemes rendszert telepítettünk 28 kW-os teljesítménnyel. Az épület gyönyörű lett, a városban élők véleménye szerint Szécsény egyik legszebb középülete. Viszont a közvetlen szomszédságában lévő főépületünkhöz képes nagyon nagy lett a kontraszt, mondhatni az 1964-ben épült és a korábban semmilyen felújításon át nem esett iskolaépületünk egy lepusztult épületnek nézett ki mellette.
- ✓ Fontos kiemelni, hogy a napelemes rendszerünk azóta is hatékonyan működik, a mai (2021.03.16.) termelésünk:



- Főépület:

2017-ben búzaeladásból kicseréltük a főépület három homlokzatán az ablakokat, új háromrétegű, argon védőgázos hőszigetelt nyílászárókra (0,5 W/m²K hőátbocsátási tényezővel), saját kivitelezésben a karbantartóinkkal. 2018 júliusában elkezdődött az állandó beázások miatti állagromlás és a balesetveszély megszüntetése érdekében a tetőhéjazat cseréje bitumenes tetőzsindelyre, amire fenntartónktól, az Agrárminisztériumtól kaptunk közel 9 millió forintot, amit szintén ez úton is köszönök. Elkezdtük az épület hőszigetelését önerőből, illetve a „Várépítő pályázaton” nyert hőszigetelő anyagok felhasználásával. 2019-ben sikerült befejezni a külső homlokzatot is, szintén in-house kivitelezésben.

Beépítettünk a bejárat mellé egy 3 m²-es nagy felbontású SMD LED falat, ami színes videó megjelenítésére is alkalmas, a beiskolázási marketingünk fontos elemeként.

A főépület egy tantermében, ahol a technikus osztályunkat helyeztük el, teljeskörű felújítását végzetük 2020-ban. Dimmelhető ledes világítást alakítottunk ki, távirányítható redőnyökkel, új mennyezet-, fal- és padlóburkolás készült, továbbá a padokat és székeket is ergonómikus kialakításúra cseréltük. Az oktató nevelő-munkát a legkorszerűbb érintőképernyős tábla segíti.

- Tanműhely:

- ✓ Időtartamát tekintve a tanműhely fűtés átalakítási projektje volt az egyik leghosszabb, több mint egy év tárgyalássorozat, tervezési és szerelési munkálatok után jutottunk el oda, hogy nem kell az úgynevezett rendelkezésre állási díjat fizetnünk a szolgáltató részére, ami konkrétan kidobott pénz. Fontos cél, hogy eljöhessen az az idő, amikor nem kell az éppen aktuális gáztörvényen idegeskedni, hanem önellátók lehetünk megújuló energiaforrásokból.

- ✓ Felújítottuk a tanműhely esővíz elvezető rendszerét, azóta nem áll a víz esőzés után az udvarban.
- ✓ Esztétikus és praktikus módon elkészítettünk közel 150 méter betonelemes kerítést, eltolható úszókapukat szereltünk fel.
- ✓ Az utcai homlokzaton kicseréltük az ablakokat, új háromrétegű, argon védőgázos hőszigetelt nyílászárókra és megtörtént a homlokzati hőszigetelés is. A rezsiszámlák csökkenése kézzel fogható.
- ✓ Rutinpályát alakítottunk ki a tanműhely udvarában az autósiskolánk „T” kategóriás gyakorlati képzéséhez, de ez további feladatokat is jelent szilárdburkolat készítésével, ami jó ütemben halad.

Minden épületünknel egységes külső „Lipthay-s” arculatot akarok megvalósítani.

Minden fejlesztésünk önerőből valósult meg, kollégáink segítségével, amit ez úton is köszönök.

- Tankönyha:

- ✓ Jelenlegi állapotában negatív reklám számunkra az épület, hiszen a mi „cégtáblánk” van rajta és eléggé lehangolóan néz ki kívülről. Eddig csak belső fejlesztések voltak. A Cukrász képzés vizsgáztatási engedélyének megszerzése során sikerült a szakmai és vizsgakövetelményekben szereplő tárgyi feltételrendszernek maradéktalanul megfelelni. Rengeteg eszköz került beszerzésre, a két Cukrász felnőttképzési tanfolyamnak köszönhetően. Ez a fejlesztés tette lehetővé, hogy a 2019/2020-as tanévre meghirdethessük a Pék-cukrász iskolarendszerű képzést, ami a felvettek számát tekintve a sikeres szakmának számít.

Főbb fejlesztési elképzelések a következő években:

Nagyon fontos jövőképem a teljes intézményrendszer „nullenergiássá” tétele, ezzel kiszabadulva az energiaszolgáltatók szorításából.

- A főépületen további 22 kW-os HMKE (Háztartási Méretű Kiserőmű) létesítése (napelemek) a kollégiumon meglévő 28 kW mellé, kihasználva a maximális 50 kW-os lehetőséget. A tető déli tájolású részén már felszerelésre került a teljes napelem tartószerkezeti struktúra.
- A kollégium és a főépület esetén a megtermelt villamos energiával működő levegő-vizes hőszivattyúk üzembe állítása a megtermelt plusz villamos energia hasznosítására és a fűtési költség, vagyis a gázzámla lenullázására. Sokkal hasznosabb, ha nem kell kifizetni a 40 Ft/kWh villanyszámlát, mint várni a többlettermelésből adódó 15 Ft/kWh bevételt.
- A tangazdaságban 50 kW-os HMKE (napelemes háztartási méretű kiserőmű) létesítése, víz-víz üzemű hőszivattyú üzembe állítása, talajkollektoros hőforrással, mivel nagy potenciált és alacsony üzemeltetési költségeket jelent a patak közelségének betudható magas talajvízállás és az ennek köszönhető magas, vertikális hőmérsékleti gradiens a talajban.
- A tanműhelyben meg kell valósítanunk az udvar teljes térkövezését, AM, B, C, C+E és D kategóriás rutinpályát kell kialakítanunk. Az épület homlokzati hőszigetelése utáni, felületképzése is megvalósítandó feladat a „Lipthay-s” arculatra. Továbbá a fűtési rendszerhez 50 kW-os HMKE létesítése, levegő-víz fűtési hőszivattyúkkal.
- A tankonyha külső felújítása egy sajátos helyzet, hiszen az épület önkormányzati tulajdonban van. Célunk, ugyanazt a „Lipthay-s” arculatot megvalósítani mint a kollégiumnál és a főépületnél: barna zsindeley fedés,

hőszigetelt nyílászárók, homlokzati hőszigetelés, klinkerezés, nemesvakolat.

Egy oktatási intézmény esetén az ilyen fejlesztések túlmutatnak a csupán energetikai hatékonyságon, hiszen a tanulók környezettudatos szemléletének a fejlesztése is fontos nevelési célunk. A fenntartható fejlődéshez ezek nélkülözhetetlen megoldások lesznek a közeljövőben.

A kormányzati célok és költségvetési keretszámok ismeretében számomra egyértelmű, hogy az iskoláktól még hatékonyabb működést várnak el. Ami a jelenlegi gazdasági helyzetben érthető is. A dologi kiadások terén egyértelműen az energiaigényünket kell csökkenteni.

Mivel fenntartónk az Agrárminisztérium, és az Örökös Ökoiskola cím birtokosai vagyunk, az iskola teljes közösségének elhivatottnak kell lennie a környezetvédelem irányában. Ezen fejlesztésekkel egyrészt védjük a környezetet, másrészt a költségvetésünk kiadási oldalát is, hiszen a rezsiszámlák kiiktatásával egyéb tanügyi fejlesztéseket tudunk előtérbe helyezni.

IV.2. Képzési szerkezet

2008-ban divatos szóval élve szakértő vezetés alakult, hiszen mezőgazdasági gépészmérnök, agrármérnök, környezetgazdálkodási szakmérnök, számítástechnikai programozó, mérnöktanár szakképesítésű emberek alkotják a vezetői team-et. Ez a változás egyben a szakképzés megújulását is magában hordozta. Jelentős fejlesztések történtek, minden beruházás célja, hogy a tanulók a gyakorlati foglalkozások keretében részt vehessenek a termelésben, életszerű tapasztalatokat szerezve sajátíthassák el a szakmájukat.

Intézményünk minden időszakban kereste azokat a képzési formákat, amelyek által a végzetek elhelyezkedése, szakmai boldogulása realizálódik.

A 2013-as fenntartóváltás és az ebből adódó profiltisztítás előtt a mezőgazdasági szakmacsoport mellett informatikai és vendéglátós képzéseink voltak. A 4 éves érettségire felkészítő mezőgazdasági szakmacsoportos képzést korábban is csak úgy sikerült indítanunk minden évben, hogy egy kis létszámú csoportként összevontuk az informatikai osztállyal. Amióta nem iskolázhatunk be informatikai szakmacsoportra, azóta szakgimnáziumi osztályt nem is tudunk indítani, hiszen 2019-ig sosem volt több jelentkező 10-15 főnél.

Rendkívüli eredmény számunkra, hogy a 2020/2021-es tanévben végre sikerült technikus osztályt elindítanunk, megállítva ezzel a színvonalcsökkenést.

Ennek természetesen ára is van, a technikus osztályokban ingyenesen biztosítjuk a „T” kategóriás vezetői engedély mellett a „B” kategóriásat is.

IV.2.1 Induló képzéseink

Iskolarendszeren belüli képzések: (2020/2021)

- Mezőgazdasági technikus
- Mezőgazdasági gépésztechnikus
- Gazda
- Mezőgazdasági gépész
- Pék
- Pék-cukrász
- Érettségi felkészítő

IV.2.2 Felnőttképzés

A költségvetésünket elemezve biztos vagyok benne, hogy a fenntartónknak nem számítunk drágán fenntartható intézménynek, sokat dolgozunk a folyamatos megújulásért, és abban is biztos vagyok, hogy a ASZIH-on belül, felnőttképzés tekintetében mi vagyunk a legsikeresebbek, ami 2013-ban a fenntartónak egy komoly elvárása volt az intézményrendszer felé.

Iskolarendszeren kívüli, engedélyezett felnőttképzési programjaink:

	Képzési kör	Képzési program megnevezése	OKJ szám	Nyilvántartásba vételi száma	Nyilvántartásba vétel időpontja
1	A	Mezőgazdasági munkás	21 621 02	E-00003/2013/A001	2013. november 12.
2	A	Fakitermelő	31 623 01	E-00003/2013/A002	2014. március 18.
3	A	Kertépítő és –fenntartó	31 622 01	E-00003/2013/A003	2014. március 18.
4	A	Lóápoló és gondozó	21 621 01	E-00003/2013/A004	2014. március 18.
5	A	Gyümölcspálinka-gyártó	31 541 04	E-00003/2013/A005	2014. március 18.
6	A	Családellátó	21 814 01	E-00003/2013/A006	2014. március 18.
7	A	Aranykalászos gazda	31 621 02	E-00003/2013/A007	2014. augusztus 27.
8	A	Mezőgazdasági gépész	34 521 08	E-00003/2013/A008	2014. augusztus 27.
9	A	Falusi vendéglátó	31 811 01	E-00003/2013/A009	2014. augusztus 27.
10	A	Lovastúra-vezető	54 812 02	E-00003/2013/A010	2014. augusztus 27.
11	A	Állatgondozó	31 621 01	E-00003/2013/A011	2014. szeptember 16.
12	A	Erdőművelő	21 623 01	E-00003/2013/A012	2014. október 10.
13	A	Motorfűrész-kezelő	21 623 02	E-00003/2013/A013	2014. október 10.
14	A	Parkgondozó	21 622 02	E-00003/2013/A014	2014. október 10.
15	A	Kerti munkás	21 622 01	E-00003/2013/A015	2014. október 10.
16	A	Tejtermékgyártó	31 541 09	E-00003/2013/A016	2014. november 20.
17	A	Zöldség- és gyümölcsfeldolgozó	31 541 12	E-00003/2013/A017	2014. november 20.
18	A	Virágkötő	31 215 02	E-00003/2013/A018	2015. január 19.
19	A	Sajtkészítő	31 541 07	E-00003/2013/A019	2015. február 12.
20	B	Bio- és zöldhulladék hasznosítás, komposztálás		E-00003/2013/B014	2015. december 17.
21	B	Energetikai ültetvény-gondozó, feldolgozó		E-00003/2013/B015	2015. december 17.

22	B	Gyógynövénygyűjtő		E-00003/2013/B011	2015. december 17.
23	B	Háztáji és kisüzemi gombatermesztő		E-00003/2013/B013	2015. december 17.
24	B	Háztáji zöldségtermesztés		E-00003/2013/B010	2015. december 17.
25	B	Kiskerti növénytermesztő		E-00003/2013/B012	2015. december 17.
26	B	Zöldterületi kisgép-üzemeltető		E-00003/2013/B016	2015. december 17.
27	A	Gazdasági informatikus	54 481 02	E-00003/2013/A020	2016. március 24.
28	A	Számítógép-szerelő, karbantartó	34 523 02	E-00003/2013/A021	2016. március 24.
29	A	Pék	34 541 05	E-00003/2013/A022	2016. március 24.
30	A	Sütőipari és gyorspékségi munkás	21 541 02	E-00003/2013/A023	2016. március 24.
31	A	Kertész	34 622 02	E-00003/2013/A024	2016. április 4.
32	A	Gazda	34 621 01	E-00003/2013/A025	2016. április 4.
33	A	Méhész	32 621 02	E-00003/2013/A026	2016. április 4.
34	A	Kutyakozmetikus	32 621 01	E-00003/2013/A027	2016. április 4.
35	A	Szakács	34 811 04	E-00003/2013/A028	2016. április 4.
36	A	Konyhai kisegítő	21 811 01	E-00003/2013/A029	2016. április 4.
37	A	Cukrász	34 811 01	E-00003/2013/A030	2016. április 4.
38	A	Gyorséttermi ételadó	31 811 02	E-00003/2013/A031	2016. április 4.
39	A	Vendéglátó eladó	34 811 05	E-00003/2013/A032	2016. április 4.
40	A	Vendéglátó-üzletvezető	35 811 02	E-00003/2013/A033	2016. április 4.
41	B	Rostnövény ápoló és betakarító		E-00003/2013/B017	2016. június 7.
42	D	Első lépések a digitális világba IKER 1.		E-00003/2013/D001	2016. szeptember 7.
43	D	Önállóan használom az informatikai eszközümet		E-00003/2013/D002	2016. szeptember 20.
44	B	Szárastészta gyártó		E-00003/2013/B018	2016. október 21.
45	A	Virágkötő és virágkereskedő	34 215 04	E-00003/2013/A034	2017. január 31.
46	A	Informatikai rendszerüzemeltető	54 481 06	E-00003/2013/A035	2017. július 18
47	A	Kesz- és ostyagyártó	31 541 17	E-00003/2013/A036	2017. október 4.
49	A	Savanyító	31 541 20	E-00003/2013/A037	2017. október 4.
50	A	Szikvízgyártó	31 541 21	E-00003/2013/A038	2017. október 4.
51	A	Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	54 841 11	E-00003/2013/A039	2017. október 24.
52	A	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	54 344 01	E-00003/2013/A040	2017. október 24.
53	A	Kosárfonó	21 215 01	E-00003/2013/A041	2017. november 24
54	A	Intézménytakarító	31 853 01	E-00003/2013/A042	2017. november 24
55	B	Rongyszőnyeg készítő		E-00003/2013/B019	2017. november 24
56	A	Családi gazdálkodó	34 811 01	E-00003/2013/A043	2017. december 27
57	A	Mezőgazdasági gépjavító	35 521 02	E-00003/2013/A044	2017. december 27
58	D	Képzés hatékonyságának növelése		E-00003/2013/D003	2018. június 7.
59	D	Munkavállalás elősegítése		E-00003/2013/D004	2018. június 7.
60	A	Bolti hentes	31 541 01	E-00003/2013/A045	2018. október 11.
61	A	Vágóhídi munkás	21 541 03	E-00003/2013/A046	2018. október 11.
62	A	Húskészítmény gyártó	31 541 05	E-00003/2013/A047	2018. október 11.
63	B	Belépés a digitalizált munka világába		E-00003/2013/D005	2018. október 11.
64	A	Élelmiszer-, vegyiáru eladó	31 341 05	E-00003/2013/A048	2019. május 21.
65	D	Digitális írástudás		E-00003/2013/D006	2019. május 21.
66	D	Munkabiztonsági és egészségvédelmi ismeretek		E-00003/2013/D007	2019. május 21.
67	D	Munkavállalói kulcskompetenciák fejlesztése		E-00003/2013/D008	2019. május 21.
68	D	Gyártósori munkavállalást elősegítő alapkompenciák fejlesztése		E-00003/2013/D009	2019. május 21.

A felnőttképzéseink az utóbbi években, a Nógrád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya, a Heves Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya és a B-A-Z Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya támogatásával valósulnak meg a következő projekteken belül:

GINOP-6.1. 1-15 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése”

GINOP 5.1.1-15-2015-00001 „Út a munkaerőpiacra”



Ezen a téren elért eredményeink főként a kormányhivatalokkal kialakított korrekt alázatos kapcsolatnak köszönhetőek, amit a pontos, határidőben teljesített adminisztrációs munkáinkkal és a képzéseink magas színvonalával értünk el. A képzettek körében mért elégedettségi mutatónk a Minőségbiztosítási Keretrendszerünk szerint 97,2%-os.

A felnőttképzésben rejlő lehetőségek 2021-től jelentősen beszűkülhetnek, de sikeres pályázatunk után jelenleg is szerepelünk az NSZFH képzési jegyzékén, ami a jövőt tekintve biztató.

A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum is segíti a közös munkát a felnőttképzés terén, ezúton is köszönetet mondok Ács Anikó felnőttképzési referensnek minden segítségéért, akivel nagyon hatékonyan tudunk együtt dolgozni.

IV.2.3 Autósiskola

Az autósiskolánkat négy éve azért hoztuk létre, hogy a mezőgazdasági gépész és gazda szakközépiskolai osztályainkban az SZVK-nak megfelelően tudjuk biztosítani a „T” kategóriás jogosítvány megszerzését. Akikkel tanulószerveződést kötünk, azoknak a jogosítvány megszerzést ingyenesen

biztosítjuk. Nagyon fontos eleme a beiskolázási marketingünknek, hogy ezt a lehetőséget bővítsük, megszerezhető kategóriák és a bevonható tanulói kör tekintetében.

A 24/2005. (IV. 21.) GKM rendelet 7/A§ (2) bekezdése szerint: Állami alap- és középfokú oktatási intézményben történő képzés esetén az iskolavezető feladatait és felelősségét az oktatási intézmény intézményvezetője teljesíti, illetve viseli. Mivel 2015-ben autós iskolavezető képzettséget szereztem, intézményünk külön KAV engedéllyel rendelkező, teljes értékű autósiskolát hozott létre, ahol a szabad kapacitás terhére „külsősök” is képezhetők. A mezőgazdasági gépész és gazda osztályainknak szervezett „T” kategóriás tanfolyamokon résztvevő 2-3 fő „külsős” képzési díja már biztosítja, hogy a tanulóinknak ingyenes lehessen a képzés.

A kategóriabővítések személyi és tárgyi feltételrendszerének megteremtése folyamatban van: négy fő gépjárművezető szakoktatóval rendelkezünk (személyem az egyik), miközben társintézményeinkben ez hiányszakmának számít. A motoros és személygépkocsi oktatójárművek rendelkezésre állnak, az új tulajdonviszonyok rendezése után indíthatjuk a kategóriabővítéseket.

A rutinpályák kialakítása a tanműhelyben megkezdődött, a mosdókat felújítottuk, az udvar térkövezését elkezdtük (vásároltunk saját bevételből egy bobcat kisépítet a talajmunkákhoz), nagyságrendileg 3000 m² területet szükséges térburkolattal ellátni, hogy alkalmas legyen AM, B, C, C+E, D és T kategóriák vizsgáztatására és felkészítésére. Itt meg kell köszönnöm a centrum vezetésének, hogy felkarolták ezt az ügyet és támogatják a rutinpálya kialakítási törekvéseimet. Nem fognak csalódní, óriási értéket hozunk ezzel létre Szécsény kistérségében, ami javítani fogja intézményünk képzési színvonalát.

IV.2.3 Főbb fejlesztési elképzelések a következő években:

- Továbbra is fő célom, hogy ha egy tanuló befejezi a tanulmányait intézményünkben, az érettségi, illetve a szakmai bizonyítvány mellett egyéb bizonyítványokkal is rendelkezzen, mégpedig olyanokkal, amik a munkaerőpiacon az értékét növelik!
- Ezek a lehetőségek azok, amelyekhez a tárgyi és személyi feltételeink megvannak, és a beiskolázási eredményeinket javíthatják, megfelelően **hatékony** beiskolázási marketinggel! A szülőkkel és a pályaválasztás előtt álló diákokkal több fórumon is kapcsolatot kell teremteni, bemutatni a mezőgazdaság adta lehetőségeket.
- Az oktató teherautónk lehet a legjobb mozgó reklámfelületünk. Új ponyvára, színes nyomtatással lehet 30 m²-es „hirdetőtáblát” alkotni. Az érintettekhez kell vinni a hasznos információkat, a következő tanév elejétől általános iskolák előtt leparkoltatjuk néhány napra, hogy szülők, diákok szembesüljenek az iskolánk által nyújtott lehetőségekkel.
- Az agrárgépész és a mezőgazdasági szakgimnáziumi osztályokban tudnánk biztosítani az „ingyen jogsit” AM, B, T, C kategóriákban. A beiskolázás során erre nagy az érdeklődés a tanulóknál, de a hatékony működés elengedhetetlen feltétele a saját rutinpálya megléte, aminek kialakítása jelenleg is folyamatban van.
- A képzési szerkezetünkbe a környezetvédelemnek előbb-utóbb mindenképpen be kell kerülnie. Az, hogy milyen módon és mértékben, a munkaerőpiac igényétől kell függővé tenni.
- Legjobb tudásunk szerint igyekszünk segíteni a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrumot az Ágazati Képzőközpontok megvalósítása során.

Nem kisebb feladatunk van, mint a mezőgazdaságban dolgozó emberek társadalmi megbecsülésének visszaállítása. Ehhez persze az is kell, hogy a pályaválasztás előtt álló általános iskolás tanuló perspektívát láthasson a mezőgazdaságban. Szentül meg vagyok győződve róla, a Agrárminisztériummal, mint fenntartóval és Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrummal a hátunk mögött, elindulhatunk a fejlődés útján.

IV.3. Lemorzsolódás csökkentése

Osztálylétszámok a 2017/2018-as tanévben:

Osztály neve	Képzés	Létszám [fő]	
		2017.10.01	2018.06.15
9. fp	Kistermelői élelmiszerelőállító, falusi vendéglátó + Pék	27	27
9. n	Mezőgazdasági gépész	40	31
9. p	Pék	30	25
10. fg	Mezőgazdasági gazdaasszony, falusi vendéglátó + Gazda	20	17
10. n	Mezőgazdasági gépész	14	11
10. p	Pék	15	9
11. fp	Mezőgazdasági gazdaasszony, falusi vendéglátó + Pék	16	16
11. g	Gazda	19	18
11. n	Mezőgazdasági gépész	16	14
11. b	Érettségi felkészítő	19	10
12. b	Érettségi felkészítő	13	14
Összesen		229	192
Lemorzsolódás		37 fő (16,2%)	

Osztálylétszámok a 2019/2020-as tanévben:

Osztály neve	Képzés	Létszám [fő]	
		2019.10.01	2020.06.15
9. fp	Kistermelői élelmiszerelőállító, falusi vendéglátó + Pék	34	28
9. n	Mezőgazdasági gépész	28	28
9. p	Pék-cukrász	21	24
10. fg	Kistermelői élelmiszerelőállító, falusi vendéglátó + Gazda	16	15
10. n	Mezőgazdasági gépész	17	18
10. p	Pék	15	14
11. fp	Mezőgazdasági gazdaasszony, falusi vendéglátó + Pék	14	13
11. n	Mezőgazdasági gépész	20	19
11.p	Pék	15	14
11. b	Érettségi felkészítő	16	8
12. b	Érettségi felkészítő	6	3
Összesen		202	184
Lemorzsolódás		18 fő (8,9%)	

A táblázatokból kiolvasható, hogy 2017/2018-as tanévben realizálódott jelentős lemorzsolódást (16,2%) csökkenteni tudtuk. Fontos célunk a lemorzsolódási rátát 10% alatt tartani. Ennek érdekében részt vettünk a GINOP-6.2.3-17-00022 számú projektben a Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium vezette konzorciumban, amelynek címe: A szakképző intézmények átfogó megújítása, az alapkészségek fejlesztése és a lemorzsolódás csökkentése érdekében. Az elért eredményeink magukért beszélnek, a 2019/2020-as tanévben 8,9%-ra csökkent a lemorzsolódás.

Soha nem szoktam kifogásokat keresni, mindig a megoldások megtalálása a céltom. Viszont a lemorzsolódás kérdésében véleményem szerint általánosságban véve, nagyobb mértékben nem az iskolák felelősek! Ez rajtunk túlmutató, szociológiai kérdés is főleg a mi térségünkben, ahol gyakori a „kiskorú anya”...

Viszont óriási a nyomás a fenntartók részéről a szakképző iskolákra, a lemorzsolódás csökkentésére, a felelősség mértékétől függetlenül. A teljes nevelőtestületnek éreznie kell ezt, és mindent megtenni a pozitív eredményekért. Ehhez szükség lesz némi szemléletváltásra. Egyszerűen nem tekinthetjük csak a gyereket hibásnak. A körülmények okozzák a lemorzsolódást, amire nagyobb befolyással kell lenünk.

A jelen kor kihívásainak megfelelő továbbképzésekre a tantestületünk fogékony, ezeken való részvételre lesz is lehetőségünk, igaz volt olyan időszak, amikor a továbbképzés „szitokszónak” számított a tantestületen belül, annyit és sajnos olyan gyenge színvonalút kaptunk belőle.

A szakképzésben az Innovációs és Technológiai Minisztérium „osztja a lapokat”, nagyrészt a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, mint háttérintézménye segítségével. A Szakképzés 4.0 stratégiának is legfőbb célja a szakképzés erősítése.

Minden szakképzésben dolgozó oktató számíthat a jövőben a megújulása iránti további külső igényre.

IV.4 Tudásmenedzselés

Egy iskolaigazgatónak véleményem szerint a több szintű tudásmenedzselés a feladata! Napjainkban az információhoz való hozzáférés radikálisan megváltozott, köszönhetően elsősorban az Internetnek. Ugyanakkor megjelent e hatalmas információmennyiség szelektálására és rendszerezésére vonatkozó igény.

A tudástartalmak tárolása nem csak a könyvtárak szerepe és főleg nem az emberi agyé. Az Internetes adatbankok interaktív kezelése és a kommunikációs, távközlési lehetőségek eddig soha nem látott módon állnak rendelkezésünkre.

Az iskola feladata a tanulóit megtanítani tanulni, az óriási tárgyi tudáshalmaz átadása helyett, aminek nagy része rövid időn belül amúgy is elvész!

Itt kell megemlítenem a kompetenciákat (tudni valamit megcsinálni).

A tudás önmagában még nem jelent feltétlenül cselekvési kompetenciát.

Klasszikus értelemben az iskola fő feladata a tananyag tartalom átadása. De elvárható módon az iskoláknak az is a feladatuk, hogy a tudást konkrét cselekvési kompetenciákká alakítsák.

A szükséges tudás frissítése, dokumentálása, szelektálása az iskolától elvárt feladat!

A tanulók egyéni tudásának a feltérképezése és az oktatásban való figyelembe vétele szintén a tudásmenedzselés fontos feladatai közé tartozik.

Oktató kollégáimmal éreztetni akarom, hogy munkájukra szükség van, a minőségi munka (ami nem feltétlenül a mennyiséggel egyenesen arányos) pedig fokozott támogatást kap! Azon kollégákat, akik szerepet vállalnak a

halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésében, oktatásában szintén kiemelt támogatásban kívánom részesíteni.

IV.5. A tangzdaság fejlesztése

IV.5.1 Gyakorlatorientált szakképzés

Sokan ismerjük ezt a kínai bölcsességet is: *„Amit hallok – elfelejtem, amit látok – megismerem, amit csinálok – megtanulom!”*

Hát ezek a gondolatok azok, amiért szent meggyőződéselem az, hogy értékteremtő, gyakorlatorientált szakképzéssel lehet megtanítani és megszerettetni egy fiatallal a szakmáját!

Ezért tartotta fontosnak az iskolavezetés a szakmai képzés tárgyi feltételrendszerének javítását. Fontos része volt a fejlesztésnek a szántóföldi terület visszavétele a szakmai gyakorlati oktatás céljainak megvalósítására.

Intézményünk az elméleti oktatás mellett kiemelten nagy hangsúlyt fektet a gyakorlati képzésre, annak korszerű szinten való tartására. A mezőgazdasági szakmák gyakorlati képzését részben 2008. augusztus 1-ig az AGRO-HELP Kht. végezte.

2008/2009-es tanévtől kezdve az akkori pályázati programnak megfelelően a gyakorlati képzés visszakerült az iskolához. Az iskola 1993-as megállapodás alapján 72,2 ha kezelő jogú szántóföldi területtel rendelkezett, amelyből csupán 3,1 ha maradt az iskola működtetésén belül. Az iskola korábbi vezetése 59,1 ha szántóföldet földhaszonbérleti szerződéssel az AGRO-HELP Kht-nak adott át egy megállapodás keretén belül. Sikerült visszaállítanunk az „eredeti viszonyokat”, intézményünk 83 ha földterületet kezel.

„2019-ben kiborult egy újabb csontváz a szekrényből.” Az AGRO_HELP Kht. jogutódja értékesítette a tangazdaságunk szociális épületét. Óriási eredmény lesz, ha tudjuk végre rendezni a tulajdoni viszonyokat.

A tangazdaság fejlesztése 2014-ig pályázati forrásokból folyamatosan biztosítva volt. Azóta saját bevételből és a tanulószerveződéses forrásokból igyekszünk fejleszteni.

Jellemzően erő- és munkagépünk nagy része 10 évnél idősebb, ennek ellenére tudunk felmutatni komoly eredményeket a növénytermesztési és az állattenyésztési ágazatunkban is.

Viszont igen komoly hátrányként éljük meg, mint iskola, hogy semmilyen gépbeszerzési támogatáshoz és finanszírozási lehetőséghez nincs lehetőségünk hozzáférni, mint a gazdálkodóknak.

A gépparkunkat tekintve a precíziós gazdálkodás felé akarunk elmozdulni, hiszen a piaci igény egyértelműen ez, és saját bőrünkön is tapasztaljuk a jelenlegi vetőmag-, műtrágya- és vegyszerárak mellett a kijuttatás pontosságának fontosságát. Jelen fejlesztési eszközigényünk nagy része ezt a vonalat képviseli. A beiskolázási adataink szerint a Mezőgazdasági gépész szakmánk évek óta a legnépszerűbb, így egyértelmű, hogy ennek a tárgyi eszköz igényét kell fejleszteniünk elsődlegesen

IV.5.2 Növénytermesztés

Legfontosabb eredeti céljaink ezek voltak:

- Használható földterület nélkül nem lehet színvonalas mezőgazdasági gépész, illetve gazdaképzés, ezért a major melletti 36 ha-os terület kezelői jogát akartuk megkapni a Nemzeti Földalaptól!
- A legelőterület egy részét újra kell telepíteni, a szántóföldi növénytermesztésre alkalmas területen a major állatállományának szálas és abraktakarmány igényét kell kielégíteni, a fennmaradó

területen pedig árunövény termelés folyhat (burgonya, napraforgó, olajtök, repce stb.)

Elért eredményeink:

2008. november 1-től 31,3 ha szántóföldi területet vett vissza az iskola új vezetése az AGRO-HELP Kht-tól, melyet azonnal művelése alá vont. Ez a terület részben megteremtette annak a feltételét, hogy a mezőgazdasági szakmák tanulói részesei lehetnek a szántóföldi termesztéstechnológiai folyamatoknak, mint pl. a talaj-előkészítés, vetés, növényápolás, betakarítás.

Az iskolában a mezőgazdasági technikus képzés mellett a hagyományos OKJ gazdaképzés is volt ezekben az években.

2010. november 1-én újabb 27,7 ha földterülettel nőtt a Tangazdaság területe. A megnövekedett földterület lehetővé tette minden iskolánkban oktatott mezőgazdasági szakma gyakorlatorientáltabb képzését, a termesztéstechnológiai és tartástechnológiai folyamatok begyakorlása szempontjából.

2011-ben a szárítási költségek csökkentése céljából építettünk 12x1, 5 alapterületű kukoricagórét.

2016-ban a terület egy részén, 9,14 hektáron gyepet telepítettünk, az idei évben pedig ezt bővítettük további 6 hektárral. Ennek hatására a legeltetett állatállomány 2018. évben ismét növekedhetett.

Az összterületünk nagyobb része szántó, ahol főleg ipari növényeket termesztünk elsősorban értékesítésre. Fő növényünk évekig a héj nélküli olajtökmag volt, amit exportáltunk, hiszen gyógyszeripari alapanyag. Ezen kívül napraforgó, kukorica, valamint őszi búza is minden évben megtalálható a vetésforgónkban. A terület kisebb része kaszáló és legelő, amiről a betakarított takarmányt az állatállományunk nevelésére takarmányozására használjuk, a fölösleget pedig értékesítjük.

Célok:

A megnövekedett létszámú állattartás takarmánybázisának folyamatos biztosítása, és az optimális vetésszerkezet mellett a bevételeink maximalizálása.

IV.5.3 Állattartás

A tangazdaság állatállományának faj, fajta és létszámbeli fejlesztése is elképzelésink között szerepelt. Az állatállomány bővítése 2008-2010-es években történt meg, ami azóta is folyamatosan zajlik. Ez jelenleg 10 db húshasznú szarvasmarhából, 100 anyajuhból és ezek szaporulatából áll. Megjegyzendő, hogy 2008-ban, amióta az intézményt vezetem, egyetlen szarvasmarha és juh sem volt a tangazdaságunkban.

Célok:

- Állatállományunk folyamatos fejlesztésével célunk az, hogy a jelenlegi támogatási rendszert maximálisan ki tudjuk használni.
- A tangazdasághoz vezető bekötőút felújítása

IV.5.4 Gépészet

A földterületek iskolához való kerülésével párhuzamosan az erő- és munkagéppark korszerűsítését, bővítését végeztük el, mintegy 26 millió Ft értékben. Ez a bővítés 2008-2009 években történt. A korszerűsítés következtében lehetővé vált, hogy az új modulrendszerű OKJ –s képzés 70:30 % gyakorlat, elmélet arányos képzésének megfeleljünk.

Megteremtettük a „T” kategóriás képzés tárgyi feltételrendszerét, tanulótraktor beszerzésével, pótkocsik felújításával.

A héjnélküli olajtökmag betakarításához szükséges teljes gépsort is sikerült beszereznünk 2016-ban.

A szálaskarmány betakarításhoz szükséges gépparkunk is megújult 2018-ban.

Saját bevételből egy új New Holland TD 5.95-ös típusú erőgép vételárának 50%-át tudtuk biztosítani, Dr. Nagy István miniszter úr személyes látogatása során meggyőződött a nálunk folyó szakmai munka minőségéről, miután a fenntartó biztosította a vételár másik 50%-át.

Célok:

- ✓ az erőgéppark további korszerűsítése, és minden eszköz kétszemélyes oktatójárművé minősítése,
- ✓ „C” kategóriás Biztonságos üzemeltetés terem kiépítése,
- ✓ a tanműhely felszereléseinek folyamatos korszerűsítése,
- ✓ Rutinpálya kialakítása a tanműhely udvarán.

IV.5.5 Tancukrászat, tanpékség

A viszonylag új pék képzésünk tárgyi feltételrendszerét is javítani fogjuk, mivel a beiskolázási adatok alapján erre van igény. A tanpékséget az egyik tankonyhánkból alakítottuk ki, 9. osztályban tudjuk biztosítani a szintvizsgára való felkészülést, külső gyakorlati hely igénybevétele nélkül.

A pék-cukrász képzés bevezetésére évek óta folyamatosan készülünk a másik tankonyhánk átalakításával tancukrászattá. Ebben is sokat köszönhetünk a felnőttképzésnek, hiszen 2017-ben két csoporttal cukrász képzést valósítottunk meg a Nógrád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályának támogatásával, aminek kapcsán megszereztük a kormányhivatali vizsgáztatási engedélyt és beszereztük az ehhez szükséges SZVK-ban szereplő valamennyi eszközt. Korábban nappali rendszerben nem voltak élelmiszeripari szakmáink semmilyen eszközzel nem rendelkezünk, most mégis képesek vagyunk a pék-cukrász képzés megvalósítására saját tanműhelyünkben.

V. Összegzés

Röviden összefoglalva, kollégáim segítségével egy minden téren **hatékony** iskolát akarok!

Vezetőként fő feladatomban tartom az állandó innovációt, a tárgyi és személyi feltételek állandó fejlesztésének biztosítását a magas színvonalú oktató-nevelő munkához.

Köszönöm mindazoknak, akik támogattak, bátorítottak, és gondolataikkal hozzájárultak programom megírásához. Bízom benne, hogy ha lehetőség nyílik rá, továbbra is tudunk együtt dolgozni kreatívan, ambíciózusan, következetesen és persze **hatékonyan!**

Ezen programom megvalósításához természetesen szükségem van a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum részéről Molnár Zoltán Főigazgató Úr, Földesi Gyula Kancellár Úr és valamennyi kollégájuk támogató együttműködése, amire az átalakulás óta eltelt időszakban is számíthattam.

Végül a XX. Század elején alkotó, Pulitzer Díjas amerikai költő szavaival zárom gondolataim, amelyek már száz évesek, de örökérvényű igazságnak tartom az iskolánkban pedig fokozottan időszerű:

„Csak egy dolog képes élesíteni az emberi elmét: ha tulajdonosa használja – mégpedig önként. Segíthetjük, vezethetjük, tanácsokkal láthatjuk el, leginkább inspirálhatjuk az egyént.

Az Ő számára azonban egy dolognak van igazán értelme: amit saját erőfeszítése árán szerzett meg.

Ez utóbbi pedig egyenes arányban áll azzal, amit befektetett.”

(Lawrence Lowell)